

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии**

**Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Литературное краеведение**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Родной язык и литература: русский язык*

**Квалификация выпускника  
бакалавр**

Форма обучения  
*Очная*

**Год начала подготовки-2024**

Карачаевск, 2024

Составитель: д.фн, доц. Суюнова Н.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27.05.2024г.

## Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u> .....	7
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u> .....	7
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	9
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u> .....	9
<u>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u> .....	11
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	12
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u> .....	12
<u>7.3.2 и т.д. ....Контрольные работы, темы рефератов , .....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	12
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	13
<u>9.1. Общесистемные требования</u> .....	13
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	14
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	14
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	14
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	15
<u>11. Лист регистрации изменений</u> .....	15

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Литературное краеведение*

**Целью** изучения дисциплины является:

Изучение ногайской литературы и его связи с историей и краеведением. Выработка навыков использования выразительных средств в различных условиях в соответствии с целями и задачами коммуникативного акта; формирование компетенций: языковой, коммуникативной и общекультурной.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Получить представление о современной ногайской литературе, как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования ногайского национального мышления и ногайской культуры, нуждающейся в охране и изучении, раскрыть ее связи с фольклором, историей, краеведением и национальное своеобразие.
2. Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного ногайского литературного языка;
3. Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное краеведение» (Б1.О.07.09) относится к формируемой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (очн)

<b>Индекс:</b>	Б1.О.07.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по ногайскому языку, фольклору и литературе в объеме программы средней школы.
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	Изучение дисциплины «Литературное краеведение» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, «Литературное краеведение», «Детская литература», «Литература родственных народов», «История родной литературы»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Литературное краеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-1; ОПК-6; ОПК-9.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 З.Е., 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	24	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	0	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	7 семестр - зачет-	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	
				всего	Аудиторные занятия			
					ЛК	ПЗ		СР
			72	24	12	36		
1	4/7	Литературное краеведение. Предмет и цели.		2		3		
2	4/7	Ногайские просветители. Зарождение ногайской советской литературы.		2	2	3		
3	4/7	Тема ВОВ в ногайской литературе. / Круглый стол, дискуссия, дебаты /		2		3		
4	4/7	Произведения ногайской литературы, отражающие историю края.		2	2	3		

5	4/7	Историческая топонимия в произведениях ногайской литературы.		2		3	
6	4/7	Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев.		2	2	3	
7	4/7	Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. КЧР		2	4	3	
8	4/7	Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Дагестан		2		3	
9	4/7	Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Астрахань		2		3	
10	4/7	Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Ставропольский край		2		3	
11	4/7	. Роль литературного краеведения в сохранении исторической памяти народа.		2		3	
12	4/7	Обобщающий урок. Блиц-опрос.		2	2	3	

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы



теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

УК-1; ОПК-6; ОПК-9.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно ) (до 55 % баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно ) (56-70% баллов)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	УК-1.1. Знает основные особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и	УК-1.1. Знает основные принципы и особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение.	оценку информации, принимает обоснованное решение.	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Не владеет анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1 Знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Знает в общем принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Знает удовлетворительно принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1 Не знает принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Умеет в общем применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Умеет удовлетворительно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3 Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения,	ОПК-6.3 Владеет в общем технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения,	ОПК-6.3 Владеет удовлетворительно технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития,	ОПК-6.3 Не владеет технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,

	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает и выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает и в общем и выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает удовлетворительно и выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2 Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2 Умеет в общем использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2 Умеет удовлетворительно использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2 Не умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3 Владеет современными информационными и технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Владеет в общем современными информационными и технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Владеет удовлетворительно современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Не владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

1. Литературное краеведение. Предмет и цели
2. Ногайские просветители. Зарождение ногайской советской литературы Ногайские просветители. Зарождение ногайской советской литературы
3. Тема ВОВ в ногайской литературе. / Круглый стол, дискуссия, дебаты /
4. Произведения ногайской литературы, отражающие историю края
5. Историческая топонимия в произведениях ногайской литературы.
6. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев
7. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. КЧР
8. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Дагестан
9. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Астрахань
10. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Ставропольский край
11. Роль литературного краеведения в сохранении исторической памяти народа.

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

##### *Вопросы для зачета/экзамена:*

1. Литературное краеведение. Предмет и цели
2. Ногайские просветители. Зарождение ногайской советской литературы Ногайские просветители. Зарождение ногайской советской литературы
3. Тема ВОВ в ногайской литературе. / Круглый стол, дискуссия, дебаты /
4. Произведения ногайской литературы, отражающие историю края
5. Историческая топонимия в произведениях ногайской литературы.
6. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев
7. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. КЧР
8. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Дагестан
9. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Астрахань
10. Литературные музеи и мемориалы в регионах проживания ногайцев. Ставропольский край
11. Роль литературного краеведения в сохранении исторической памяти народа.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Анциферов, Н. П. Методика изучения и показа литературной жизни края / Н. П. Анциферов. М. : Госкультпросветиздат, 1949. - 378 с.
2. Анциферов, Н. П. Теория и практика литературных экскурсий / Н. П. Анциферов. Л. : Лениздат, 1926. - 508 с.
3. Егорова, Л. П. Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л. П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-5-9765-1887- - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047933> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Литература народов России: учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011145-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002031> (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Бекизова Л.А. Слово о ногайской литературе. – Черкесск, 1972.
6. Караева А.И. Жизнь, герой, литература.. – Черкесск 1978.

## 8.2. Дополнительная литература:

- Ахматов, А. Ф. Экскурсия по родному краю / А. Ф. Ахматов // Лит. в shk. - 1960.- №6.-С. 90.
1. Ачкасова, Г. Я. Литературная экскурсия как средство формирования эстетической восприимчивости читателя-школьника : автореф. дис. . канд. пед. наук / Г. Я. Ачкасова. Л., 1985. - 24 с.
  2. Бахтин, М. М. Вопросы литературы и эстетики : Исследования разных лет / М. М. Бахтин. М.: Худож. лит., 1975. - 504 с.
  3. Беккер, Э. Г. Литературное краеведение как одно из средств раскрытия связи литературы с жизнью / Э. Г. Беккер // Вопросы анализа литературного произведения в школе : сб. ст. -М., 1962. С. 148-184.
  4. Белоусов, Л. М. Элементы краеведения в преподавании литературы / Л. М. Белоусов // Краеведение в средней школе. М., 1949. - С.74 - 82.
  5. Бельчиков, Н. Ф. Литературное источниковедение / Н. Ф. Бельчиков -М. : Худож. лит., 1983. 272 с.
  6. Берельковский, И. В. Школьный музей В. Г. Короленко, его роль в учебно-воспитательном процессе / И. В. Берельковский // Литературные музеиформированию личности учащихся. Горький, 1989. - С.65-74.
  7. Бирюкова, С. К. Использование материалов литературного краеведения при изучении биографии писателя / С. К. Бирюкова // Русско-национальные связи в преподавании русской литературы в национальной школе : Сб. науч. тр.-М., 1982. С.138-150.
  8. Джанибеков А.-Х. Ш. Соьз казнасы. Сокровищница слов. /под ред. Н.Х.Суюновой. – М.: Наука. – 2019 .
  9. Сикалиев А.И-М. Ногайский героический эпос. – Черкесск., КЧИГИ.- – 1994.
  10. Асыл соьз. Ногай щайирлигининь антологиясы. / Сост. Н.Х.Суюнова, И.С.Капаев. – Черкесск. – 2013.
  11. Калмыков И.Х., Керейтов Р.Х., Сикалиев А.И-М. Ногайцы. – Черкесск. – 1988.
  12. Курмангулова Ш.А. Ф.Абдулжалилов. Жизнь и судьба. – Нальчик. – 2014 г.
  13. Капаев И.С. Орак Эли – Эркин-Юрт – Ураковский. - М.: Голос-Пресс. – 2015 г.
  14. Курмансеитова А.Х. Байтеректинь байлыгы. – Черкесск. – 1996.
  15. Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь. – Ставропольсервисшкола. – 2000.
  16. Булгарова М.А. Ногай байыр атлар. – Черкесск. – 2016.

## Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

## Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
- 8.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлено договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г.,  протокол № 8

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО